**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Основна школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наставни предмет: ПРИРОДА И ДРУШТВО**

**Разред и одељење: III**

**Годишњи фонд часова: 72**

**Недељни фонд часова: 2**

**Уџбеник: Природа и друштво 3, 1. део и 2. део; аутори: Вера Бојовић, Драгица Тривић, Виолета Богдановић, Љиљана Инђић**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број теме | Назив наставне теме | Број часова |
| Обрада | Остали типови часа | Укупно |
| 1.  | Посматрамо и изучавамо неживу природу | 10 | 9 | 19 |
| 2. | Истражујемо неживу природу | 10 | 5 | 15 |
| 3. | Напредујемо | 7 | 3 | 10 |
| 4. | Потребни смо једни другима | 5 | 4 | 9 |
| 5. | Негујемо живу и неживу природу | 6 | 4 | 10 |
| 6.  | Штитимо природу и себе | 5 | 4 | 9 |
| **УКУПНО** | **43** | **29** | **72** |
| **СВЕГА ЧАСОВА** |  |  | **72** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број и назив наст. теме | Исходи | Међупредметне компетенције  | Стандарди |
|
| **1. Посматрамо и изучавамо неживу природу** | * идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају
* одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају
* илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају
* се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења
* опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља
* идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије
* повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем
* доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом
* разликује природне и вештачке изворе светлости
* повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости
* изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима
* представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др)
* повеже резултате рада са уложеним трудом
* разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу
 | Компетенција за учење: * активно конструише знање; уочава структуру градива и одваја битно од мање битног;
* ефикасно користи различите методе учења;
* уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.

Рад са подацима и информацијама: * користи графички приказ података и уме да их чита и тумачи.

Одговоран однос према околини: * разуме и показује спремност за ангажовање у заштити вода краја.

Компетенција за сарадњу: * доприноси постизању договора о изради заједничког рада; ангажује се у реализацији преузетих одговорности у оквиру групе.

Комуникација:* уме јасно и аргументовано да образлаже ставове и мишљења уз уважавање другачијих гледишта.

Решавање проблема* испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане.
 | 1ПД1.1.2.1ПД.1.4.1.1ПД.1.4.2.1ПД.1.4.3.1ПД.1.6.1.1ПД.1.6.2.1ПД.2.4.1.1ПД.2.4.2.1ПД.2.4.3.1ПД.2.6.1.1ПД.2.6.3.1ПД.3.3.1. |
| **2. Истражујемо неживу природу** | * повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха
* очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра
* повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора
* разликује повратне и неповратне промене материјала
* уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина
* одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу
* изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима
* представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др)
* повеже резултате рада са уложеним трудом
 | Компетенција за учење: * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног;
* ефикасно користи различите методе учења;
* уме да резимира и елаборира основне идеје;
* уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.

Компетенција за сарадњу: * доприноси постизању договора о изради заједничког рада;
* ангажује се у реализацији преузетих одговорности у оквиру групе.

Комуникација:* уме јасно и аргументовано да образлаже ставове и мишљења уз уважавање другачијих гледишта.

Решавање проблема: * испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане;

проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.Рад са подацима и информацијама: * користи графички приказ података и уме да их чита и тумачи.
 | 1ПД.1.3.1.1ПД.1.3.4.1ПД.1.3.5.1ПД.1.3.6.1ПД.2.3.1.1ПД.2.3.3.1ПД.2.3.4.1ПД.2.3.5.1ПД.3.3.2. |
| **3. Напредујемо** | * примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима
* користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости
* прикупи и представи податке о прошлости породице и краја
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима
* представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др)
* повеже резултате рада са уложеним трудом
 | Комуникација:* уме јасно и аргументовано да образлаже ставове и мишљења уз уважавање другачијих гледишта.

Компетенција за учење: * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног;
* ефикасно користи различите методе учења;
* уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.

Компетенција за сарадњу: * доприноси постизању договора о изради заједничког рада;
* ангажује се у реализацији преузетих одговорности у оквиру групе.

Одговорно учешће у демократском друштву:* прихвата и поштује друге као аутономне и једнако вредне особе;
* изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.

Рад са подацима и информацијама:– користи информационе технологије за чување и презентацију података. | 1ПД.1.4.4.1ПД.1.4.5.1ПД.1.6.5.1ПД.1.6.6.1ПД.2.4.5.1ПД.2.6.5.1ПД.3.5.2. |
| **4. Потребни смо једни другима** | * повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи
* повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи
* примени правила безбедног понашања у саобраћају
* изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима
* представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др)
* повеже резултате рада са уложеним трудом
 | Компетенција за учење: * уме да резимира и елаборира основне идеје;
* уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.

Компетенција за сарадњу: * доприноси постизању договора о изради заједничког рада;
* ангажује се у реализацији преузетих одговорности у оквиру групе.

Комуникација:* уме јасно и аргументовано да образлаже ставове и мишљења уз уважавање другачијих гледишта.

Предузимљивост и орјентациција ка предузетништву:– уме да заступа своје идеје и да утиче на друге кроз развој вештине јавног говора. | 1ПД.1.5.2.1ПД.1.5.3.1ПД.2.5.2.1ПД.2.5.3. |
| **5. Негујемо живу и неживу природу** | * прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране
* илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима
 | Компетенција за учење: * ефикасно користи различите методе учења;
* уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.

Рад са подацима и информацијама: * користи графички приказ подататка и уме да их чита и тумачи.

Компетенција за сарадњу: * доприноси постизању договора о изради заједничког рада;
* ангажује се у реализацији преузетих одговорности у оквиру групе.

Комуникација:* уме јасно и аргументовано да образлаже ставове и мишљења уз уважавање другачијих гледишта.
 | 1ПД1.1.4.1ПД1.1.6.1ПД.1.2.2.1ПД.1.2.3.1ПД.2.1.5.1ПД.2.1.6.1ПД.2.2.4.1ПД.3.1.1. |
| **6. Штитимо природу и себе** | * илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини
* примени поступке (мере) заштите од заразних болести
* објасни како рециклажа помаже очувању природе
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима
 | Одговоран однос према околини:* разуме концепт здравог и безбедног окружења (вода, ваздух, земљиште) за живот људи;
* познаје факторе који утичу на загађење земљишта, воде и ваздуха, разуме и предвиђа последице њихове употребе.

Одговоран однос према здрављу: * познаје факторе који доприносе здрављу или га угрожавају.

Компетенција за учење: * ефикасно користи различите методе учења;
* уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.

Комуникација:* уме јасно и аргументовано да образлаже ставове и мишљења уз уважавање другачијих гледишта.
 | 1ПД.1.5.4.1ПД.1.5.5.1ПД.2.2.3. |

 **ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА (**према наставним јединицама**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број и назив наставне теме | Р. бр. часа | Наставна јединица | Број часова |
| Обрада | Утврђивање | Остали типови часа |
| 1. **Посматрамо и изучавамо неживу природу**
 | 1. | Да поновимо |  | обнављање |  |
| 2. | Иницијални тест |  | провера |  |
| 3. | Изглед мог краја. Рељеф | О |  |  |
| 4. | Површинске воде. Воде мог краја | О |  |  |
| 5. | Течно, гасовито и чврсто стање воде. Кружење воде у природи | О |  |  |
| 6. | Рељеф и површинске воде мог краја. Агрегатна стања воде. Кружење воде у природи |  | утврђивање |  |
| 7. | Пројекат о кретању |  | утврђивање |  |
| 8. | Кретање по правој и кривој линији. Брзина кретања и пређени пут | О |  |  |
| 9. | Све што нема ослонац или није обешено – пада.  | О |  |  |
| 10. | Падају ли предмети истом брзином? | О |  |  |
| 11. | Кретање |  | утврђивањe |  |
| 12. | Природни и вештачки извори светлости. Светлост и сенка | О |  |  |
| 13. | Извори светлости. Светлост и сенка |  | утврђивање |  |
| 14. | Одређивање страна света | О |  |  |
| 15. | План насеља | О |  |  |
| 16. | Обележја географске карте. Географска карта Републике Србије | О |  |  |
| 17. | Стране света, план и географска карта |  | утврђивање |  |
| 18. | Посматрамо и изучавамо неживу природу |  | систематизација |  |
| 19. | Посматрамо и изучавамо неживу природу |  | провера |  |
|  |  | **10** | **9** | **19** |
| **2. Истражујемо неживу природу** | 20. | Материјали у природи | О |  |  |
| 21. | Промене материјала | О |  |  |
| 22. | Брзина растварања материјала | О |  |  |
| 23. | Промене материјала. Брзина растварања материјала |  | утврђивање |  |
| 24. | Топлотна проводљивост материјала. Мерење температуре | О |  |  |
| 25. | Утицај температуре на промене у ваздуху | О |  |  |
| 26. | Топлотна проводљивост. Мерење температуре. Утицај температуре на промене у ваздуху |  | утврђивање |  |
| 27. | Вода и друге течности као растварачи | О |  |  |
| 28. | Сличности и разлике међу течностима | О |  |  |
| 29. | Течности. Растварачи |  | утврђивање |  |
| 30. | Звук – део нашег живота | О |  |  |
| 31. | Различити звуци у природи и окружењу | О |  |  |
| 32. | Звук као информација. Заштита од буке | О |  |  |
| 33. | Нежива природа |  | систематизација |  |
| 34. | Нежива природа |  | провера |  |
|  |  | **10** | **5** |  **15** |
| **3. Напредујемо** | 35. | Оријентација у времену. Садашњост, прошлост, будућност | О |  |  |
| 36. | Историјски извори | О |  |  |
| 37. | Породична прошлост и знаменити људи твог краја | О |  |  |
| 38. | Оријентација у времену. Историјски извори. Знаменити људи из прошлости |  | утврђивање |  |
| 39. | Људи у нашој домовини | О |  |  |
| 40. | Обавезе и права људи | О |  |  |
| 41. | Обичаји и суживот | О |  |  |
| 42. | Начин живота данас и у прошлости | О |  |  |
| 43. | Оријентација у времену. Историјски извори. Становници краја. Начин живота данас и у прошлости |  | систематизација |  |
| 44. | Оријентација у времену. Историјски извори. Становници краја. Начин живота данас и у прошлости |  | провера |  |
|  |  | **7** | **3** | **10** |
| **4. Потребни смо једни другима** | 45. | Село и град | О |  |  |
| 46. | Делатности | О |  |  |
| 47. | Производне и непроизводне делатности у селу и граду | О |  |  |
| 48. | Производне и непроизводне делатности |  | утврђивање |  |
| 49. | Повезаност и међусобна зависност села и града | О |  |  |
| 50. | Делатности људи. Међусобна зависност села града |  | утврђивање |  |
| 51. | Врсте саобраћаја, намена и значај саобраћаја. Безбедност у саобраћају | О |  |  |
| 52. | Делатност људи и саобраћај |  | систематизација |  |
| 53. | Делатности људи и саобраћај |  | провера |  |
|  |  | **5** | **4** | **9** |
| **5. Негујемо живу и неживу природу** | 54. | Животна станишта и животне заједнице | О |  |  |
| 55. | Копнене природне животне заједнице – шуме | О |  |  |
| 56. | Копнене природне животне заједнице – ливаде и пашњаци | О |  |  |
| 57. | Водене природне животне заједнице  | О |  |  |
| 58. | Природне животне заједнице |  | утврђивање |  |
| 59. | Култивисане животне заједнице у сеоским срединама и мањим градовима | О |  |  |
| 60. | Култивисане животне заједнице у градовима | О |  |  |
| 61. | Животне заједнице у мом крају и човеков однос према њима |  | утврђивање |  |
| 62. | Животне заједнице |  | систематизација |  |
| 63. | Животне заједнице |  | провера |  |
|  |  | **6** | **4** | **10** |
| **6. Штитимо природу и себе** | 64. | Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница | О |  |  |
| 65. | Значај и заштита вода и водених животних заједница | О |  |  |
| 66. | Чување животне средине правилним одлагањем отпада и рециклажом | О |  |  |
| 67. | Заштита воде и земљишта. Рециклажа |  | утврђивање |  |
| 68. | Утицај окружења на здравље и живот | О |  |  |
| 69. | Утицај живих бића на човеково здравље и живот | О |  |  |
| 70. | Штитимо природу и себе |  | систематизација |  |
| 71 | Штитимо природу и себе |  |  |  |
| 72. | Штитимо природу и себе |  | провера |  |
|  |  | **5** | 4 | **9** |